

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
НУРЛАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан
ул. Самаренкина, 9, г. Нурлат, Нурлатский район
Республика Татарстан, 423040
E-mail: kamyr.batir@yandex.ru
Тел: (884345) 2-26-49



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

Нурлат шәһәре «Балаларны һәрьяклап үстерү
төрөндәге 5 нче номерлы «Камыр Батыр» балалар
бакчасы» муниципаль автоном мәктәпкәчә белем бирү
учреждениесе.
Самаренкинур.,9, Нурлат шәһәре, Нурлат районы
Татарстан Республикасы, 423040
E-mail: kamyr.batir@yandex.ru
Тел: (884345) 2-26-49

ПРИНЯТО

общим собранием работников
протокол № 1
«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр общеразвивающего вида»
В.Ш.Марданшина
Введено в действие приказом №65/1
«02» сентября 2019 г..



Методические рекомендации по организации консультативной деятельности

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 80 листов.
Заведующий муниципального
автономного дошкольного

Содержание

Введение.....	3
1. Особенности семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	4
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о взаимодействии с семьей.....	6
3. Основные принципы взаимодействия консультационного центра с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	7
4. Основные направления взаимодействия консультанта с семьей.....	9
4.1. Изучение семей ,воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	9
4.2. Реклама консультационного центра.....	10
4.3. Информационное обеспечение.....	11
4.4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей.....	11
4.5. Методическая работа с консультантами по повышению психолого-педагогической компетентности в вопросах взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	13
4.6. Методические рекомендации по написанию консультации.....	16
4.7. Методические рекомендации по заполнению журнала учета работы специалиста консультационного центра	17
4.8. Кодекс профессиональной чести педагогов-консультантов.....	18
4.9. Советы консультантам.....	19
Список литературы.....	20
Приложения.....	21

Введение

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, развитие национальной системы образования в направлении демократизации и гуманизации, возрастание количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также законодательное закрепление их права на получение образования в разных формах, в том числе, совместно с нормально развивающимися сверстниками, объясняют необходимость поиска путей совершенствования подходов к организации, содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Изменение подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. В этой связи родителям необходима консультативная помощь специалистов.

В настоящее время активно развиваются новые формы дошкольного образования. Одной из таких форм является организация консультационных центров на базе ДОУ для родителей (законных представителей) без взимания платы с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.

С этой целью на базе нашего ДОУ создан Консультационный Коворкинг-Центр (далее КЦ), обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Семья, в которой есть ребенок с нарушениями в развитии - это особый объект для внимания всех специалистов, которые оказывают ей помощь. Это обусловлено тем, что семья является тем микросоциумом, в котором формируются его нравственные качества. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. При этом, чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития ребенка.

Партнерство семьи и КЦ является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При этом взаимодействие специалистов КЦ с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия КЦ с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику «вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника» (Е.П. Арнаутова).

В настоящих Методических рекомендациях представлены особенности семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, раскрыты основные принципы, направления, формы и методы взаимодействия КЦ с семьей, воспитывающего ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Определены современные подходы к организации методической работы с специалистами КЦ по повышению психолого-педагогической, диагностической, методической компетентности в вопросах взаимодействия с семьями,

воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В приложениях представлены глоссарий и материалы, дополняющие основной текст рекомендаций.

1. Особенности семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Особенности взаимодействия с семьями с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами определяются рядом факторов. Одним из них является наличие ряда специфических проблем в этих семьях. Рождение ребёнка с ОВЗ проблемой для семьи. Родители такого ребенка находятся в состоянии психофизического и эмоционального напряжения, испытывают чувство страха и неуверенность за свое будущее и будущее малыша. Как правило, нарушаются внутрисемейные отношения, семья старается скрыть от родственников и знакомых сам факт наличия ребёнка с проблемами в развитии. Это приводит к ограничению круга внешних контактов, снижению социального статуса семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Кроме того, родители, как правило, не обладают достаточными представлениями о возможностях ребёнка. Эти возможности чаще всего не соответствуют родительским ожиданиям, вследствие этого возникает раздражительность, неудовлетворённость. В целом, у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, своему ребёнку, людям, жизни.

Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, постоянно сталкивается со многими проблемами, среди которых наиболее существенными являются:

- **медицинские проблемы** (получение информации о заболевании ребенка и особенностях его течения, прогнозе, ожидаемых социальных трудностях; овладение практическими навыками выполнения медицинских рекомендаций, коррекции речи; поиск возможностей дополнительного консультирования ребенка, его госпитализации, получения путевок в санатории и т. д.);
- **экономические проблемы** (в семьях, имеющих ребенка-инвалида, уровень материальной обеспеченности оказывается ниже, чем в семьях со здоровыми детьми. Это обусловлено вынужденным неучастием большинства матерей в общественном производстве, оформлением сокращенного рабочего дня, вынужденной сменой работы - нередко с потерей заработной платы и т.д.);
- **проблема воспитания, обучения и ухода** за ребенком, которая заключается в трудностях, связанных с подготовкой ребенка к школе и помощью в его обучении, особенно при обучении на дому; осуществлением целенаправленной работы по социальной адаптации ребенка, формированием навыков самообслуживания, передвижения, пользования вспомогательными техническими средствами, общественным транспортом, развитием самостоятельности; организацией досуга и игровой деятельности ребенка, способствующих развитию или компенсации нарушенных функций, гармоничному развитию личности; приобретением и установкой дома специального оборудования для тренировки бытовых навыков, навыков ходьбы, развития нарушенных функций, а также приобретением высококачественных технических средств;
- **социально-профессиональные проблемы** семьи - необходимость повышения родителями ребенка-инвалида своего образовательного уровня; отказ от реализации профессиональных планов; вынужденные перерывы в работе на

период лечения и для организации ухода; смена характера работы с учетом интересов ребенка; формирование уклада жизни семьи, подчиненного интересам ребенка; трудности с поведением досуга и др.;

- **психологические** проблемы, которые связаны, прежде всего, с тревогой за судьбу ребенка-инвалида всех членов семьи, напряжение во взаимоотношениях родителей из-за необходимости решения всевозможных проблем; уходом одного родителя из семьи; негативным восприятием со стороны окружающих физических недостатков ребенка.

Анализ проблем позволил нам определить **формы сотрудничества с родителями в рамках КЦ.**

1. **Обеспечиваем** родителей необходимой **информацией на печатных и электронных носителях** (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы, газета).
2. **Отвечаем на дистанционные обращения родителей**, присланные по электронной почте или заданные по телефону.
3. **Консультирование родителей** : индивидуальное и групповое - традиционные формы взаимодействия нашего центра с семьей. Консультации проводятся специалистами, исходя из запросов родителей и с учётом особенностей развития детей.

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказываем помощь в создании в семье **коррекционно-развивающей среды**: советуем, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов; знакомим с детской литературой; обучаем родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

Групповое консультирование осуществляем следующим образом: в состав группы подбираем родителей, озабоченных однотипными проблемами в развитии и воспитании детей, такое деление на группы позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микро-группе родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности.

4. **Практическая деятельность специалистов КЦ с родителями** - интересная и результативная формы работы с родителями. Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их). Считаем, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

5. **Использование ИКТ** имеет свои преимущества перед традиционными формами работы с родителями. Эффективным средством знакомства с особенностями работы того или иного специалиста центра является **мультимедийная презентация для взрослых по актуальным вопросам**. Изучение нового с помощью презентации весьма увлекательно, так как включает самые разнообразные материалы: схемы, таблицы, видео- и аудио-фрагменты, элементы анимации. Знакомим с актуальными

вопросами по воспитанию детей, используя медиа - пособия, а также образовательные порталы и сайты в Интернете.

Вместе с тем, семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ, рассматриваем как реабилитационную структуру, которая имеет колоссальные возможности для создания благоприятных условий для развития и воспитания ребенка со сложными нарушениями в развитии. Такая семья способна выполнять коррекционно-развивающую, компенсирующую и реабилитационную функцию.

Основными задачами взаимодействия КЦ с родителями детей с ОВЗ являются:

- установление партнерских отношений с родителями;
- поддержание оптимизма родителей, формирование уверенности в собственных педагогических возможностях;
- объединение усилий для коррекции недостатков развития детей и для воспитания детей;
- определение стратегии и выработка тактики коррекционно-развивающего воздействия;
- активизация и обогащение коррекционно-воспитательных умений родителей.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о взаимодействии с семьей

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ДО), сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп.5).

Одной из целей, на решение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1.6., пп.9).

ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (в том числе, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п.1.7., пп.6).

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи занимает важное место в ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста (раздел III, п. 3.2.5., пп.5).

Таким образом, **основными направлениями работы КЦ с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
2. Повышение компетентности родителей
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка

В планировании и организации работы с семьями воспитанников с ОВЗ специалисты КЦ руководствуются современными **нормативно-правовыми, методическими и иными документами**, а также локальными актами образовательной организации, КЦ:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г., подписана от имени Российской Федерации 24 сентября 2008 г., ратифицирована Федеральным законом №46-ФЗ от 03.05.2012).
 - ФЗ от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
 - ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
 - ФЗ от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
 - Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
 - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297(с изменениями на 25 мая 2016 года). Приказ Министерства культуры России от 30 декабря 2016 года N 3019 «Об утверждении модельной программы социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов»
 - Письмо Минтруда России от 28.07.2017 № 13-5/101/В-5802 «Методические рекомендации по созданию программ и плана развития ранней помощи в субъекте Российской Федерации»
 - Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»
 - Приказ МАДОУ «Об организации консультационного центра» (*приложение№1*)
 - Положение о консультационном центре ДОУ (*приложение№2*)
 - Образцы журналов (*приложение№3*)
 - План работы консультационного центра (*приложение№4*)
- Тематика консультаций специалистов консультационного центра

3. Основные принципы взаимодействия КЦ с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Взаимодействие - процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определенной целью. Данный процесс имеет две стороны, наглядно представленные в таблице:

	<i>Специалист КЦ</i>	<i>Родители</i>
<i>функционально-ролевая</i> сторона педагогического взаимодействия - участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга	должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии ребенка	должны четко осознавать, какова роль КЦ в развитии ребенка
<i>личностная</i> сторона педагогического взаимодействия - специалисты и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга	должен иметь четкую установку на то, что каждая семья: - уникальна, - самоценна, - имеет свои особенности, - имеет свои потребности - имеет свои запросы	должны принимать специалиста КЦ, как личность со своими интересами, особенностями

Взаимодействие специалиста КЦ с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Таким образом, можно выделить несколько **основных принципов взаимодействия КЦ с родителями** детей с ОВЗ:

- понимание специалистами КЦ и родителями *функций и ролей* друг друга в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- максимально полное, *деликатное изучение семьи* ребенка с ОВЗ;
- *целенаправленность* - привлечение всех участников консультационного процесса к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности коррекции имеющихся у детей нарушений развития;
- *системность* - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- *индивидуального и дифференцированного подхода* - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, индивидуальных и типологических особенностей детей со сложными нарушениями в развитии;
- *сознательности* - определяющей отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- *активная позиция* всех участников консультационного процесса: специалист, семья, ребенок с ОВЗ;
- *стимулирования внутренних ресурсов семьи* – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, с микро- и макросоциальным окружением;
- *доброжелательность, открытость и партнерство* - объединение усилий специалистов КЦ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

4. Основные направления взаимодействия специалиста КЦ с семьей

4.1. Изучение семей воспитанников

При обращении родителей в КЦ специалисты (логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.) проводят изучение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от обращения в КЦ, имеет свои представления о содержании консультаций, особенностях проведения консультаций, коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста. Поэтому для эффективного построения работы специалистам КЦ нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания.

Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с различными группами семей, воспитывающих детей с ОВЗ уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей. Однако важно помнить, что изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Задачи изучения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи, ребенка с ОВЗ.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребенка с ОВЗ, выявление семей с особыми потребностями.
3. Определение ожиданий, консультационных потребностей семьи и ребенка с ОВЗ.

<i>Формы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ</i>	<i>Методы изучения семей воспитывающих семей с ОВЗ</i>
1. Письменные:	Анкеты для обратной связи
2. Устные:	- интервью; - беседа; - синквейн и др.
3. Дистанционно-анонимные:	- переписка по электронной почте; - форум; - «Почтовый ящик» и др.
4. Наблюдение:	- ребенка в разных видах деятельности - семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, консультация, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

5.Проективные игровые и рисуночные методики:	<ul style="list-style-type: none"> - «Рисунок семьи»; - Рисунок несуществующего животного; - Дом-Дерево-Человек; - Четыре персонажа; - Почта; - «Домики» и д.
--	---

Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

Некоторые *формы и методы работы*, направленные на изучение семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ представлены в таблице:

4.2. Реклама Консультационного Центра

Сложности в налаживании взаимодействия КЦ с родителями возникают из-за неверной трактовки, а зачастую и из-за недооценки семьей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья роли консультационного центра. Поэтому одним из важнейших направлений является реклама, подразумевающая пропаганду КЦ, рекламу собственных педагогических кадров и консультационных услуг.

Задачи:

1. Привлечение максимального числа семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в центр
2. Повышение рейтинга КЦ.
3. Повышение социального статуса КЦ.
4. Повышение авторитета специалистов КЦ в глазах родительской общественности, других социальных институтов.
5. Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности специалистов КЦ в целом.

Формы работы:

1. Сайт образовательной организации, на котором представлена страничка КЦ с режимом работы, консультации по темам, рекламные буклеты; информация о мероприятиях;
2. Интервью в СМИ, печатные консультации в СМИ;
3. Подворовой обход;
4. Выпуск и распространение буклетов с рекламой КЦ и с краткими консультациями;
5. Выступление на сходе граждан в микрорайонах и в населенных центрах;
6. Электронное портфолио консультантов;
7. Презентация результатов консультационной, коррекционной работы: творческие работы; фотоотчеты;
8. Совместные детско-родительские мероприятия в масштабном формате:

- досуги, спортивные и конкурсные мероприятия, развлекательные шоу;
- трудовые, благотворительные и другие акции.

4.3. Информационное обеспечение

Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи, а также открытости системы работы КЦ для родителей.

Задачи:

1. Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Освещение вопросов сотрудничества специалистов и родителей.

Формы взаимодействия КЦ с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ посредством использования ИКТ:

- сайт образовательного учреждения;
- скайп;
- социальная сеть;
- электронная почта;
- вайбер (viber);
- Whats App.

Рекомендации по применению различных форм информационной поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанные участниками рабочей группы (Приложении 5)

4.4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей

Задачи:

1. Психолого-педагогическое, диагностическое, консультационное сопровождение процесса семейного воспитания детей с ОВЗ и детей –инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.

Выделяются традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьей детей с ОВЗ и детей-инвалидов .

К *традиционным формам* взаимодействия с родителями относятся:

- коллективные (масштабные мероприятия, тренинговые занятия, «Круглые столы» и др.);
- индивидуальные (педагогические беседы с родителями);

- наглядно-информационные (магнитофонные записи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности)

Взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Информационно-аналитические формы (проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик») нацелены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Досуговые мероприятия (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках) направлены на установление эмоционального контакта между специалистами КЦ, родителями, детьми.

Познавательные формы работы (семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей) ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей с ОВЗ и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Наглядно-информационные (информационно-ознакомительные; информационно-просветительские) нацелены на ознакомление родителей с работой КЦ, особенностями организации и содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Формирование у родителей знаний о воспитании, развитии, коррекции детей. Формат проведения этой работы может быть различным: информационные проспекты, буклеты, брошюры для родителей, организация дней открытых дверей, просмотр презентаций, выпуск газет, организация мини-библиотек и пр.

Формы взаимодействия с семьей:

1. Социально-психологическое консультирование:

- вовлечение родителей (законных представителей) в процессе самостоятельного и взаимного развития, участия в организации и экспертизе образовательного процесса;
- подбор и разработка методических пособий и информационных материалов в помощь педагогам и семье по вопросам взаимодействия семьи и КЦ.

2. Плановое групповое консультирование:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

3. Индивидуальное консультирование по запросу:

- осуществление психолого-педагогической, консультационной, социальной помощи родителям детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, а так же семьям с детьми ОВЗ и детьми –инвалидами (индивидуальная работа специалистов КЦ);

5. Консультирование по вопросам организации воспитательного процесса при реализации семейной формы получения дошкольного образования:

- обучение родителей (законных представителей ребенка) профессиональным приемам развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особенностями развития;

Система комплексного дифференцированного психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи представлены в (Приложении 6)

4.5. Методическая работа со специалистами КЦ по повышению психолого-педагогической компетентности в вопросах взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ

Успешность и эффективность взаимодействия КЦ с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от психолого-педагогической компетентности консультантов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы. Большая роль в подготовке консультантов по данному направлению принадлежит методической службе ДОО.

Старшему воспитателю ДО организации необходимо так построить методическую работу, чтобы основой профессионального сознания консультанта стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребенка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры.

Это требует перестройки мотивационной сферы профессионального мышления, коррекции поведения, причем не, только в процессе воздействия извне, но и на основе самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии. Другими словами, необходим более высокий уровень профессионально-педагогической культуры, благодаря чему у консультанта появится осознание необходимости деформирования и переформирования профессиональной деятельности на основе замены одних приемов взаимодействия с родителями другими, овладения новой технологией общения с ними.

Задачи:

- 1.Повышение психолого-педагогической компетентности консультантов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 2.Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта.
- 3.Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия консультанта с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ, эффективных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка.

Направления, формы и содержание работы с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ

Направление	Содержание	Форма
1. Содержательное	Основы семьи и	Консультация

(теоретическое)	семейного воспитания	Лекция Мультимедиа-презентация
2. Личностно-психологическое	Психологическая, эмоциональная подготовка консультанта	Тренинг Психологическое упражнение
3. Коммуникативное	Овладение навыками эффективной коммуникации, приемами эффективного социального взаимодействия	Мозговой штурм Деловая игра Практические упражнения
4. Методическое	Формы, методы и приемы эффективного взаимодействия консультанта с семьями	Семинар Круглый стол Мозговой штурм Апробация форм работы
Основа планирования и организации методической работы – изучение состояния проблемы		

Центральное место в разделе теоретической подготовки консультантов должны занять знания аксиологического характера: ценность семьи, ее эмоциональных и нравственных основ, родительства, ребенка, воспитания, семейных традиций. При этом акцентировать внимание важно на тех нравственных ключевых принципах семейного взаимодействия, от которых зависит эмоциональное самочувствие всех членов семьи, особенно ребенка: любовь, соучастие, верность, взаимопомощь, преданность, уважение к прародителям.

Консультант должен иметь представления о психолого-педагогических основах функционирования современной семьи, особенностях воспитательной ситуации и родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, в зависимости от совокупности факторов (культура общая и психолого-педагогическая, тип и структура семьи, материальное положение и организация быта и т.д.).

Неосведомленность консультантов в таких вопросах создает основные проблемы во взаимодействии с семьей, воспитывающего ребенка с ОВЗ. Незнание специфики семейного воспитания ведет к тому, что консультант механически переносит содержание и методы воздействия на обычного ребенка дошкольного возраста в образовательных учреждениях на семейные условия.

Семейное воспитание приоритетно в силу биологической и эмоционально-психологической зависимости ребенка от родителей, тогда как общественное воспитание оказывает социализирующее воздействие на ребенка как равноправного

члена группы сверстников. Исходя из таких различий, очевидно, что педагог и родитель по-разному смотрят на вопросы воспитания и развития, коррекции ребенка, а это несовпадение взглядов может осложнить налаживание взаимодействия. Однако в указанных различиях лежит и основной смысл сотрудничества, направленного на осознание единой цели воспитания, развития, коррекции ребенка и основанного на взаимодополнении.

Развитие педагогической рефлексии у консультантов способствует преодолению стереотипов и установок, являющихся одной из причин непонимания необходимости дифференцированной работы с семьями. Поэтому в процессе работы с консультантами важно обучать их самоанализу своей деятельности, обращая их внимание на самоопределение причин, тормозящих эффективное взаимодействие с родителями, на сложившиеся стереотипы, установки и те личностные особенности, которые снижают влияние (а иногда сводят на нет) на формирование психолого-педагогической культуры родителей.

Действенным здесь является прием обмена опытом, мнениями между консультантами по вопросам общения с родителями, где консультанты могут рассказать о своих трудностях, путях их преодоления.

Помимо теоретической и мотивационно-коммуникативной подготовки, необходима работа практической направленности. Чтобы развить у консультантов определенные навыки реализации технологии дифференцированного взаимодействия с родителями с учетом особенностей семьи, старшему воспитателю, координатору КЦ необходимо использовать такие формы работы, как деловые игры, тренинги, выполнение проектов, творческих заданий.

В тренингах и играх консультанты имеют возможность воспроизводить жизненные ситуации, требующие действий, которые связаны с решением вполне конкретных, порой нестандартных задач. Игры имеют также высокую степень информативности, так как позволяют на примере знакомить консультантов со многими тонкостями внутрисемейных отношений.

В работу с консультантами необходимо включать также деловые игры, практические упражнения и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры, культуры педагогического общения как важнейшей характеристики профессионально-педагогической культуры.

Показателями эффективности работы методической службы с консультантами являются: умение консультантов проектировать и осуществлять разные формы психолого-педагогического просвещения (беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, совместная деятельность родителей, детей, консультантов); умение грамотно в теоретическом и методическом отношении готовить наглядные материалы (стенды, тематические буклеты, листовки, афиши, извещающие о предстоящих мероприятиях). Кроме того, хорошо подготовленному консультанту легко удастся

стимулировать активность родителей, открытость в общении, поддерживать их инициативы, мотивировать для участия в совместной работе, в диалоге .

4.6. Методические рекомендации по написанию консультации

1. Этапы работы над консультацией

1.1. Формулирование темы, причем она должна быть не, только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

1.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

1.3. Составление списка использованных источников.

1.4. Обработка и систематизация информации.

1.5. Разработка плана консультации.

1.6. Написание консультации.

2. Структура по написанию консультации:

- титульный лист
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (раскрывает проблему с которой обратился консультируемый);
- заключение;
- список использованных источников.

3. Структура и содержание консультации:

3.1. Введение - это вступительная часть работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи.

3.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание консультаций. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

3.3. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

4. Требования к оформлению консультации:

4.1. Объем консультации может колебаться в пределах 2-8 печатных страниц;

4.2. Консультация должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения.

4.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

2. Оформление печатного текста консультации

-Основной текст: шрифт Times New Roman – 14, без переноса слов, междустрочный интервал 1,15, выравнивание по ширине.

-Поля: слева – 3 см, сверху- 2 см, справа –2 см, внизу- 2 см, абзацный отступ-1,25 см.

3. Требования к оформлению консультации

- Консультация проводится по запросам родителей, а также по рекомендации педагога.
- Проблема, которая будет обсуждаться, специалисту хорошо известна.
- В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и своё отношение к проблеме.
- Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.
- Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и нравоучений.
- В ходе консультации необходимо обратить внимание на все хорошее и положительное, что есть в ребенке и только потом говорить о проблемах.
- Консультация специалиста должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме.
- Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье и в лучшую сторону.
- Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей

4.7. Методические рекомендации по заполнению журнала учета работы специалиста Консультационного Центра

Один из основных документов консультанта- журнал учета работы консультаций. Ответственное лицо (специалист-консультант) заполняет форму журнала учета работы КЦ

Пример заполнения журнала учета работы специалиста-консультанта Консультационного Центра

Консультант

№	Консультант	Номер телефона	Сведения о ребенке	Код консультации *	Форма	Уровень удовлетворенности услугой	Подпись получателя услуги
п / п	(Ф.И.О. получателя услуги)	а (другие контакты)	уемого (Ф.И. , дата рождения)		консультант и**		
1	Петров Петр Петрович	8937... ..	Петров Семен, 30.12.2010	40 5	ОИ	1,2,3,4,5	

*см. в перечне кодов консультаций

** О- очная консультация, Д- дистанционная, В- выездная, И- индивидуальная, К- коллективная

Форма журнала отражает основную информацию: данные о консультируемом, номер телефона, сведения о ребенке консультируемого, код консультации (тематика раздела консультаций), форма, уровень удовлетворенности услугой, подпись получателя услуги, дата и время проведения консультации

4.8. Кодекс профессиональной чести педагогов-консультантов

Педагоги ассоциации живут и трудятся для того, чтобы сделать жизнь родителей, коллег, детей более интересной, богаче и лучше, чтобы пользоваться уважением окружающих.

Я, _____, приступая к оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющих детей обязуюсь:

1. Соблюдать нормы профессиональной этики и правила делового поведения.
2. Проявлять корректность уважительность и внимательность в обращении с родителями коллегам и детьми.
3. Стремиться к сотрудничеству и нести ответственность за функционирование Консультационного центра.
4. Защищать человеческую ценность и достоинство.
5. Поддерживать качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии.
6. Создавать культуру КЦ ,сновнную на доверии, ответственности и справедливости.
7. Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, проживающих в городе и регионе, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий.
8. Стремиться к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.
9. Выполнять постулат академика Ш.А. Амонашвили «Уча - учимся!».
10. Соблюдать правила оказания помощи родителям (законным представителям), и нести личную ответственность.
11. Способствовать реализации права на получение образования любого ребенка вне зависимости от пола, возраста, расовой, национальной и языковой принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключаяющей какую-либо дискриминацию.
12. Стремиться подавать положительный пример своим поведением всем получателям услуг.
13. Хранить в тайне информацию о родителях, детях, педагогах, доверенную им, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
14. Не осуществлять педагогическое воздействие на детей без согласия родителей (законных представителей).
15. Проводить педагогические исследования при условии добровольного согласия родителя (законного представителя).

16. Стремиться своим поведением подавать положительный пример всем участникам.

17. Оказывать профессиональную помощь и поддержку коллегам не препятствовать развитию и успехам коллег.

18. Соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда.

Бережно относиться к имуществу Консультационного Центра

4.9. Советы консультантам

1. Педагогическая профессия - это служба (муниципальная, государственная, частная). Отношения участников строятся на основе взаимоуважения и недопущения панибратства.

2. Речь педагога должна быть официальной, педагогической. Не уместен жаргонный и бытовой язык.

3. Педагог - образец общественного поведения. Не стоит в повседневности игнорировать официально принятые нормы.

4. Педагогу одинаково дороги все семьи. Подчеркивать особенности семьи как «хорошая» и «плохая» и опираться на эти характеристики в работе с семей - значит нарушать педагогическую этику.

Педагог обязан консультировать и информировать семью.

5. Не разумно пренебрегать этим правилом: информация должна быть полной, своевременной, достоверной.

6. Информация должна быть переработанной для конкретной семьи - она не должна вызывать тревогу, беспомощность, раздраженность.

7. К семье нужно относиться бережно: уметь принимать помощь и поддержку с благодарностью и помнить: в привлечении семьи к сотрудничеству надо знать меру и не перекладывать на семью профессиональные заботы.

Консультация - это специальное занятие, профессиональный совет специалиста в какой-либо области по какому - либо вопросу. Консультации проводятся по запросам родителей, если сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут. Каждая консультация должна завершаться практическими рекомендациями по решению проблемы.

Список литературы

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. - М.: Сфера, 2005. - 80с.
2. Как стать консультантом: материалы педагогической мастерской «Школа консультанта», рук. Яруллина Е.Х., Наб.Челны, 2019.-20 с.
3. Круглова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся с недоразвитием интеллекта - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 155 с.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М., Просвещение, 2008. – 239с.
5. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., Владос, 2004. - 510с.
6. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей: методические рекомендации Городского методического центра г. Москвы (<http://mosmetod.ru/>)
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. - 336с.
8. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. -192 с.
9. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. - М.: АСТ; 2007. - 318с.

Фирменный бланк ДОУ

ПРИКАЗ

« » 201 г. №

«Об открытии Консультационного Центра»

В соответствии Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть с _____ года на базе МАДОУ _____ Консультационный Центр для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

2. Координатором Консультационного Центра назначить _____

2.1. Разместить информацию о работе Консультационного Центра на сайте учреждения, в социальных сетях (Инстаграмм), родительских уголках групп.

3. Утвердить и ввести в действие Положение о Консультационном Центре с _____

3.1. Утвердить и ввести в действие следующие документы Консультационного Центра с _____:

- Режим и план работы
- Функциональные обязанности консультантов
- Должностные инструкции сотрудников Центра
- «Дорожную карту»
- Паспорт Консультационного Центра
- Журнал регистрации родителей (законных представителей) и журнал учета проведенной работы.

4. Утвердить и ввести в действие Положение о волонтерской деятельности Консультационном Центре с _____

5. Для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) утвердить следующий состав консультантов:

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующий: _____

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Консультационного Центра (далее Центр) по оказанию муниципальной консультационной, методической, психолого-педагогической и дополнительной помощи семьям, испытывающим проблемы в воспитании детей с трудной адаптацией в социуме, в том числе детей с ОВЗ

Положение о Центре разработано в соответствии с п.3 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, а так же Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 (Далее ФГОС ДО)

1.2. Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ ст.43. Семейным кодексом, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., ст.64 ФГОС ДО, и другими нормативными актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей дошкольного возраста, письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 №03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения», а так же Уставом образовательной организации.

1.3 Центр является структурной единицей МАДОУ _____ реализующей образовательную программу дошкольного образования.

1.4. Плата за услуги Центра с родителей (законных представителей) не взимается.

1.5. Информация о предоставлении методической, психолого-педагогической и консультативной помощи размещается на официальном сайте МАДОУ

2. Цели и задачи Центра

2.1. **Цель:** повышение доступности и качества дошкольного образования через оказание консультативной помощи семьям, испытывающим проблемы в воспитании детей с трудной адаптацией в социуме, в том числе детей с ОВЗ.

2.2. Основными **задачами** консультационного центра являются:

2.2.1. Оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного воспитания, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;

2.2.2. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет,

2.2.3. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

2.2.4. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

2.2.5. Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей

3. Организация деятельности, содержание и основные формы работы Центра

3.1. Центр на базе образовательной организации открывается на основании приказа заведующего образовательной организации при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдения правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.

3.2. Центр работает согласно расписанию, утвержденному руководителем образовательной организации, и строится на основе интеграции деятельности специалистов.

3.2.1. Возможна организация внеплановых мероприятий по запросам родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

3.3. Общее руководство Центром возлагается на заведующего образовательной организации.

3.4. Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в Центре, определяется кадровым составом образовательной организации: _____

Центр имеет право приглашать к сотрудничеству различных специалистов на постоянной или временной основе.

3.6. Помощь родителям (законным представителям) в Центре предоставляется при личном обращении одного из родителей (законных представителей) или заочному обращению (по телефонному звонку, письменному обращению или обращению, поступившему из информационной системы общего пользования).

3.7. Основные формы предоставления помощи родителям (законным представителям):

- обучение – информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих проблем в воспитании и развития дошкольного возраста, а так же формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- консультирование-информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолений кризисных ситуаций, консультационная

- помощь должна оказываться в форме очных консультаций для родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающие занятия с ребенком проходят в присутствии родителей (законных представителей);
 - диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей в Центре потенциальных возможностей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка не посещающих ДОУ;
 - совместные занятия с родителями (законными представителями) и их детьми, так же с детьми ОБЗ;
 - мастер –классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей)

3.8. Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в Центре в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), возможно заочное консультирование, по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.
- возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- развитие речи и речевого аппарата дошкольников;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- развитие музыкальных способностей;
- организация игровой деятельности, развитие и обучение детей в игре;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- готовность к обучению в школе;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

3.9 Для получения психолого-педагогической, консультационной помощи родители (законные представители) обращаются в образовательную организацию лично, по телефону или через Интернет-сайт образовательной организации.

Медицинская и социальная помощь оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законные представители).

3.10. Прием родителей (законных представителей) осуществляется по предварительно составленному графику. Родители сообщают об интересующих их вопросах. Выбирается удобное время для посещения центра. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.

3.11. Консультационная помощь в рамках деятельности Центра прекращается в связи отсутствием потребности у родителей (законных представителей) на данную

услугу, в том числе с зачислением ребенка в дошкольную или общеобразовательную организацию;

4. Контроль за деятельностью Центра

4.1 Непосредственный контроль за работой Центра осуществляет руководитель образовательной организации.

4.2. Отчет о деятельности Центра заслушивается по итогам заседания педагогического совета образовательной организации.

5. Права и обязанности сторон.

5.1. Родители (законные представители) имеют право на:

- получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания, психофизического развития детей, индивидуальных возможностей детей, на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей со специалистом консультационного центра;
- высказывание пожеланий на тему консультаций.

5.2. Центр образовательной организации имеет право на:

- внесение корректировок в план работы консультационного центра с учетом интересов и потребностей родителей (законных представителей);
- на предоставление квалифицированной консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- на прекращение деятельности Центра в связи с отсутствием социального заказа на данную услугу.

5.3. Специалисты, оказывающие консультативную помощь несут ответственность за:

- компетентность и профессионализм;
- за обоснованность и эффективность рекомендаций;
- ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации.

6. Документация Центра

6.1. Ведение документации консультационного центра выделяется в отдельное делопроизводство.

6.2. Перечень документации консультационного центра:

Направления работы	Документация
Консультационный центр	<ul style="list-style-type: none">- Положение о функционировании Центра;- журнал регистрации обращений;- журнал посещаемости центра;- план работы консультационного центра;- график работы консультационного центра;- паспорт консультационного центра;- анализ работы за год;- книга отзывов и предложений.
	- должностная инструкция специалиста

<p>Специалисты и педагоги</p>	<p>консультационного центра; Содержание работы и функциональные обязанности специалистов КЦ; - график работы специалиста консультационного центра; - рабочая программа специалиста консультационного центра; - журнал учета проведенной работы; - отчет о проведенной работе за год.</p>
<p>Родители (законные представители)</p>	<p>- Договор с родителями об оказании услуг специалистами консультационного центра; - заявление родителей на оказание услуг специалистами консультационного центра; -заявление Добровольное информационное согласие родителей (законных представителей) на внесение сведений в муниципальную базу данных детей с ОВЗ; -заявление о согласии на обработку персональных данных -индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, посещающего Консультационный центр - социологические анкеты; - протоколы проведенной диагностической работы; - планы индивидуальной (групповой) работы с семьей; - заключения специалиста о проведенной работе и результатах.</p>

7. Заключительные положения.

7.1 Настоящее Положение и все дополнения и изменения к нему утверждается, и вводится в действие приказом заведующего.

7.2. Все вопросы, неурегулированные настоящим Положением, регулируются действующим законодательством РФ и РТ.

7.3 Срок действия настоящего Положения не ограничен.

Приложение 1 к
Положению о
Консультационн
ом Центре

Заведующему МАДОУ _____
от родителя (законного
представителя)

(фамилия, имя, отчество родителя)

заявление на получение услуг Консультационного Центра
Я _____

_____, проживающий(ая) по
(фамилия, имя, отчество родителя, законного представителя)
адресу: _____ телефо
н _____
(домашний _____ адрес)
(контактный телефон)

Прошу оказать мне методическую или консультационную
помощь (нужное подчеркнуть) по вопросам воспитания и
развития моего
ребёнка _____

(фамилия, имя, отчество ребёнка и
дата его рождения)
« ____ » _____ 201__ г

(подпись, расшифровка подписи)

Приложение 2 к
Положению о
Консультационн
ом Центре

Заведующему _____
от родителя (законного
представителя)

(фамилия, имя, отчество родителя)

**Бланк обращения (запроса)
родителей (законных представителей) на
консультацию в
Консультационный Центр**

Ф.И.О. родителя (законного представителя):	
Домашний адрес:	
Номер телефона: e-mail: (для обратной связи)	
Фамилия, имя ребенка:	
Дата рождения, возраст	
Суть вопроса: (описание проблемы)	

**Добровольное информационное согласие
родителей (законных представителей)
на внесение сведений в муниципальную базу данных детей
с ОВЗ.**

Я, _____

_____,
являюсь законным представителем

ФИО ребёнка полностью

Дата рождения
ребёнка _____

Адрес
проживания _____

Наименование образовательной организации
Консультационный Центр МАДОУ

Даю своё согласие на внесение сведений в муниципальную
базу данных детей с ОВЗ.С порядком учёта детей с ОВЗ
ознакомлен

Дата _____
Подпись _____

Приложение 3 к
Положению о
Консультационном
Центре

Заведующему _____
от родителя

(Фамилия, имя, отчество)

ЗАЯВЛЕНИЕ
о согласии на обработку персональных данных

Я,

_____,
паспорт серия _____ № _____,
выдан _____,

_____,
проживающая по адресу _____

_____,
в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О
персональных данных» даю свое согласие МАДОУ

находящегося по адресу: _____, в лице
заведующего _____ на обработку
персональных данных своих и своего ребёнка, а именно на сбор,
хранение, уточнение (обновление, изменение), использование,
обезличивание, блокирование, передачу и уничтожение следующих
персональных данных:

- данные свидетельства о рождении воспитанника;
- паспортные данные родителей (законных представителей);
- данные, подтверждающие законность представления прав ребёнка;
- адрес регистрации и проживания, контактные телефоны воспитанника и родителей (законных представителей);
- сведения о месте работы (учебы) родителей (законных представителей);
- сведения о состоянии здоровья воспитанника.

В целях:

-осуществления уставной деятельности МАДОУ

_____ обеспечения единства
семейного и общественного воспитания, соблюдения требований
законов и иных нормативно-правовых актов, а также предоставления
сторонним лицам (включая органы государственного и муниципального

управления) в рамках требований законодательства Российской Федерации.

Об ответственности за достоверность предоставленных сведений предупрежден(а).

Обработка, передача персональных данных разрешается на период получения детьми дошкольного образования в форме работы Консультационного центра, а также на срок хранения документов содержащих вышеуказанную информацию, установленный нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с Положением о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) МАДОУ _____, правами и обязанностями в области защиты персональных данных.

Настоящее согласие может быть отозвано путем направления мною письменного заявления не менее чем за 3 дня до момента отзыва согласия.

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 3

Журнал консультаций

№ п/п	Консультируемый (ФИО получателя услуги)	Номер телефона (другие контакты)	Сведения о ребенке консультируемого (ФИ дата рождения)	Код консультации	Форма консультации	Уровень удовлетворенности	Подпись получателя услуги	Дата время	примечание
						1 2 3 4 5			

Журнал регистрации родителей (законных представителей) посетивших
Консультационный Центр

№	Дата	Ф.И. ребенка	Контакт. телефон, имя, отчество родителя	Возраст ребенка	Причина обращения	Ф.И.О. назначаемого специалиста	Дата и время консультации	Подпись специалиста

Журнал регистрации договоров с родителями (законными представителями) детей, не посещающих ДОУ

№ п/п	Дата	ФИО родителя (законного представителя)	ФИО ребенка	Подпись о получении второго экземпляра

**План работы Консультационного Коворкинг-Центра
на 20__-20__ учебный год**

Месяц	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
Организационный этап			
сентябрь	Составление и распространение рекламных буклетов, листовок о деятельности детского сада и Консультационного Центра на базе ДОУ	Старший воспитатель	Составлены и распространены буклеты и листовки о деятельности КЦ
	Утверждение годового плана работы Консультационного Коворкинг-Центра на 20__-20__ учебный год, графика работы специалистов	Старший воспитатель	Утвержден годовой план и график работы специалистов
	Создание методического и дидактического банка по сопровождению семей	Педагоги	Разработаны методические и дидактические материалы
	Определения индивидуального образовательного маршрута ребенка	педагог-психолог	Определены индивидуальные образовательные маршруты детей

	Формирование списков семей, посещающих Консультационный Центр	Старший воспитатель	Сформирован список семей, посещающих Консультационный Центр
Практический этап			
Октябрь	Ознакомительная беседа. Обзорная экскурсия по ДОУ	Старший воспитатель	Ознакомление родителей с д/с
	Анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей)	Старший воспитатель Педагог-психолог	Определены индивидуальные потребности
	Лекция по плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Проведена лекция для родителей
	Индивидуальный прием специалистов (4 раза в месяц)	Старший воспитатель	Осуществлен индивидуальный прием родителей

Ноябрь	Семинар "Домашняя игротека для детей и родителей"	музыкальный руководитель	Проведен семинар для родителей
	"Речевое развитие детей дошкольного возраста"	Логопед	Проведен круглый стол
	Индивидуальный прием специалистов (4 раза в месяц)	Старший воспитатель	Осуществлен индивидуальный прием родителей
Декабрь	Мастер-класс по плану инструктора по ФИЗО	Инструктор по ФИЗО	Подготовлен план-конспект мероприятия для родителей
	Лекция по плану дефектолога и социального педагога	Дефектолог, Социальный педагог	Подготовлен план-конспект мероприятия для родителей
	Индивидуальный прием специалистов (4 раза в месяц)	Старший воспитатель	Осуществление индивидуальных приемов родителей
	Лекция «Гигиена, режим дня, гимнастика и закаливание как основа нормального физического развития»	Мед. сестра	Подготовлен план-конспект мероприятия для родителей

Январь	Подготовка и распространение среди родителей брошюры по темам консультаций специалистов КЦ	Старший воспитатель, специалисты КЦ	Подготовлены и распространены брошюры для родителей в бумажном и электронном виде
	Индивидуальный прием специалистов (4 раза в месяц)	Старший воспитатель	Осуществление индивидуальных приемов Родителей
Февраль	Дискуссия с врачом неврологом	Старший воспитатель, невролог	Проведение дискуссии с родителями
	Подготовка и распространение среди родителей старших дошкольников методических материалов по подготовке к школе	Сотрудники КЦ	Подготовлены методические материалы для родителей в бумажном и электронном виде
	Индивидуальный прием специалистов (4 раза в месяц)	Старший воспитатель	Осуществление индивидуального приема родителей
Март	Тренинг «Похвала и порицание ребенка»	Педагог-психолог	Подготовлен план-конспект мероприятия для родителей
	Мастер-класс «Музыкальная игра в жизни ребенка»	Музыкальный руководитель, воспитатель	Подготовлен план-конспект мероприятия для родителей
	Индивидуальный прием специалистов (4 раза в месяц)	Старший воспитатель	Осуществление индивидуальных приемов

Апрель	Режим дня в жизни ребенка	Медсестра Старший воспитатель	Подготовлена презентация
	Подготовка материалов для родителей (тестовых заданий) по самостоятельной диагностике готовности ребенка к школе и распространение материалов среди родителей детей <u>старшего дошкольного возраста</u>	педагог-психолог	Подготовлен материалы для родителей в бумажном и электронном виде
		педагог-психолог	Осуществление индивидуального приема родителей
Май	Индивидуальный прием специалистов (4 раза в месяц)	Старший воспитатель	Осуществление индивидуального приема родителей
В течение года	Проведение различных мероприятий		
Итоговый этап			
Июнь	Подведение итогов работы центра за учебный год	Старший воспитатель	Подготовить отчет о работе центра

Рекомендации по применению различных форм информационной поддержки родителей

Формы информационной поддержки семьи	Рекомендации по применению
САЙТ	<p>Сайт образовательного учреждения - совокупность web-страниц, создаваемых с целью публикации информации о консультационном центре в сети Интернет.</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное и объективное информирование общественности о деятельности консультационного центра образовательной организации, о консультационных услугах, предоставляемых КЦ; - обеспечение информационной открытости деятельности КЦ; - реализация прав граждан на доступ к общедоступной информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности; - предоставление достоверной информации об образовательной организации для осуществления независимой оценки качества образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступа граждан и организаций к информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения; - создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательной организации; - осуществление обмена педагогическим опытом; - стимулирование творческой активности педагогических работников и обучающихся; - формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения; - презентация достижений воспитанников и педагогического коллектива, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ. <p>Сайт – самый полный и удобный источник информации об организации. Информация открыта и общедоступна.</p>
Назначение	<p>На сайте расположены ссылки на веб-порталы, электронные информационные ресурсы, содержащие полезную для родителей информацию.</p>

	<p><i>Возможности, предоставляемые пользователям сети интернет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение информации о структуре и организации работы КЦ; - размещение фото и видеоматериалов ,мероприятий КЦ; - размещение печатной продукции КЦ; - размещение рекламных, информационных буклетов; - размещение видеоконсультаций; - просветительская деятельность среди родителей; - публикация консультаций; - обеспечение обратной связи с родителями; - своевременное информирование родителей о происходящих в КЦ событиях, - размещение полезных ссылок для родителей.
<p>Техническое обеспечение и ведение</p>	<p>Работу сайта обеспечивает группа специалистов, назначаемых руководителем образовательной организации.</p> <p>Для работы необходим компьютер с выходом в интернет.</p>
<p>Рекомендации по созданию</p>	<p>Рекомендации по созданию, наполнению и ведению сайта прописаны в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановлении Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». <p>В том числе, работу сайта регламентируют следующие правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», - Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе», - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2009 г. № 478 г. Москва "О единой системе информационно-справочной поддержки граждан и организаций по вопросам взаимодействия с органами исполнительной власти и органами местного самоуправления с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет".
<p>СКАЙП</p>	<p>Скайп (или Skype) – это программа, позволяющая общаться через сеть интернет как с одним человеком, так и сразу с несколькими десятками людьми по всему миру.</p>

Цель	Сделать педагогическое просвещение родителей более доступным, удобным и рациональным.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение психолого-педагогического кругозора родителей. - Передача практических способов развития, обучения, воспитания дошкольника. - Активизация и обогащение воспитательных умений родителей. - Консультирование родителей по вопросам особенностей развития и поведения детей. <p>Помощь в решении проблем воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива образовательной организации. - Мотивирование родителей на активное участие в жизни ребенка в образовательной организации.
Назначение, формы проведения	<p>Возможности скайп могут быть использованы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального и подгруппового консультирования; - проведения мастер-классов, семинаров-практикумов; - выступления с проектами, результатами совместной деятельности с детьми; - организации коллективной работы; - решения организационных вопросов. <p>Для связи по Skype необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веб-камера. - Соединение с Интернетом. - Компьютер или мобильное устройство с микрофоном и динамиками или гарнитурой. <p>Программа Skype работает на самых известных платформах: Windows, Linux, Mac OS X, Pocket PC.</p>
Техническое обеспечение	<p>Как пользоваться Скайп? Сначала необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скачать программу для вашей платформы с сайта производителя программы (http://www.skype.com/intl/ru/). <ol style="list-style-type: none"> 1. Запустить файл установки skypesetup.exe, 2. Выбрать язык. 3. Поставить галочку «принимаете условия лицензионного соглашения». <p>Зарегистрироваться.</p>

БЛОГ	<p>Блог - это сетевой журнал одного или нескольких авторов: личный сайт пользователя, доступный общественному просмотру и состоящий из регулярно обновляемых записей, изображений и мультимедиа. Предполагает полемику читателя с автором.</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Создание инструмента публичного интерактивного обсуждения вопросов и проблем. - Обмен опытом с коллегами и альтернативный способ взаимодействия с родителями. - Презентация и популяризация жизни образовательной организации и достижений педагогов и обучающихся.
Задачи	<p>Помочь потребителю образовательных услуг — родителям (законным представителям) , членам органов самоуправления, а также, кому не безразлично состояние нашего образования разобратся с тем, что происходит в образовательном учреждении, совместными усилиями предотвращать негативы и добиваться хорошего уровня обучения и воспитания детей.</p>
Назначение, формы проведения	<p>Информация в блоге: материалы о целях и содержании работы образовательного учреждения, консультационного центра, о роли родителей , их правах, обязанностях, ответственности и возможностях влияния на качество развития и воспитания, актуальные вопросы жизни дошкольника , а также рекомендации для чтения. По желанию посетителей блога могут размещаться и другие материалы.</p> <p>Возможности сетевого взаимодействия с применением блога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка , - удаленная (заочная) консультация, - видеоконсультация. - Публикация рекламных , информационных буклетов , - Размещение печатной продукции КЦ, - фото и видеоматериалы (праздники, досуги, прогулки и т.д.) - публикация творческих работ, - обеспечение обратной связи с родителями, - формирование культуры общения в сети, - своевременное информирование родителей о происходящих в КЦ событиях, - размещение полезных ссылок для родителей.

Техническое обеспечение	<p>Для блога необходим компьютер с выходом в интернет.</p> <p>Рекомендуемые разделы блога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Главная страница. - Данные педагога (фото, ФИО, место работы, должность, образование, категория, рабочий телефон. - e-mail, Skype, - Хобби. - Ступеньки роста педагога (аттестация, конкурсы педагога, награды и достижения педагога). - Фото и видео мероприятий и т.д.). - Новые идеи (публикации, консультации, советы). - Шпаргалка для родителей (консультации, семинары, гостиные). - Копилка (Открытые занятия, участие детей в соревнованиях, конкурсах, достижения детей). - Читаем вместе (рекомендуемая литература). - Обратная связь.
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ	<p>Социальная сеть - платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы.</p>
Цель	<p>Быстрая и удобная коммуникация между родителями и специалистами консультационного центра.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Быстрое информирование родителей и получение обратной связи. - Популяризация детского сада, консультационного центра и пиар. - Знакомств с родителями будущих воспитанников.
Назначение и формы проведения	<p>Социальная сеть – это удобная форма работы с молодыми родителями. Позволяет напоминать родителям о предстоящих мероприятиях (праздники, досуги, масштабные мероприятия, тренинги); общаться с родителями (законными представителями) в форме вопрос-ответ.</p> <p>Существуют две формы работы с родителями:</p>

	<p>1. Открытая страница социальной сети предназначена для всех пользователей, здесь можно обмениваться сообщениями, размещать объявления, поздравления к праздникам, родители следят за новостями КЦ, видеоконсультации, размещение печатной продукции КЦ, размещение рекламных информационных буклетов,</p> <p>2. Закрытая группа в социальной сети, позволяет добавлять только родителей, посещающих КЦ дошкольной организации. Закрытая группа предполагает размещение полной информации о работе КЦ детского сада. Родители могут знакомиться с консультациями, комментировать мероприятия, писать отзывы, добавлять собственные фотографии и видеозаписи, просматривают и скачивают видеозаписи, презентации консультантов, праздников и развлечений для детей. Как следствие это постоянная возможность общения с родителями, знать их честное мнение относительно консультационного центра.</p>
Техническое обеспечение	<p>Для работы в социальной сети необходим компьютер с выходом в интернет.</p>
Рекомендации по созданию	<p>Порядок создания социальной сети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В поисковой системе найти социальные сети «Vkontakte.ru», «Facebook.ru», пройти регистрацию. 2. Распространить ссылку среди родителей с указанием страницы в социальной сети 3. Разместить ссылку на сайте образовательного учреждения для родителей. 4. На странице в социальной сети найти раздел «Группы», перейти в него. В правом верхнем углу есть закладка «Создать сообщество», выбираем «Создать группу» и формируем её. В параметрах приватности необходимо определить открытая или закрытая будет создаваемая группа.
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА	<p>Электронная почта (англ. email, e-mail, от англ. electronicistmail) — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети.</p>
Цель	<p>Прием и рассылка электронных писем в режиме онлайн, для эффективного общения с родителями.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативное сотрудничество с родителями . - Максимальное включение родителей в процесс консультационного центра .

	<p>Удобная форма работы с родителями. Через электронную почту возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удаленное электронное (заочное) консультирование, обмен сообщениями; - Рассылка печатной продукции КЦ; - Распространение потенциальным участникам проекта рекламных, информационных буклетов; - рассылка объявлений для родителей; - получение от родителей необходимой информации в режиме онлайн; - получение от родителей отсканированных документов; <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение заочных консультаций и получение ссылок для скачивания фото и видео с различных мероприятий; - получение ссылок по скачиванию фото и видео с мероприятий от родителей.
<p>Техническое обеспечение</p>	<p>Для работы с электронной почтой необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер с выходом в интернет. - Адрес электронной почты. - Распространить адрес электронной почты среди родителей.
<p>Рекомендации по созданию</p>	<p>1) Создание электронного ящика. Электронный ящик создаем, например, в поисковой системе Mail.ru или Yandex.ru. Для этого в поисковой системе Mail.ru смотрим в левый верхний угол, там есть окошко «@mail.ru Почта» Заходим по стрелке «Регистрация в почте». Проходим всю необходимую процедуру. Электронный ящик готов. В поисковой системе Yandex.ru смотрим в правый верхний угол, там есть окошко «Почта». Заходим по стрелке «Завести ящик». Проходим всю необходимую процедуру. Электронный ящик готов.</p> <p>2) Работа с электронными письмами: Войти в почту используя свой логин и пароль. Написать письмо: в левом верхнем углу есть окошко «Написать письмо». Входим в него. Пишем адрес получателя письма, обязательно тему и внизу текст письма.</p> <p>3) Работа по сбору писем в один ящик. Для этого нужно знать имена всех электронных ящиков педагогов, работающих в детском саду. Затем зайдя в свой электронный ящик в правом верхнем углу перейти в закладку «Настройки» и зайти в закладку «Почта из других ящиков». Далее переходим в закладку «Другая почта» и записываем имя электронного ящика и пароль.</p>

<p>ВАЙБЕР (VIBER)</p> <p>WHATS APP</p>	<p>ВАЙБЕР (VIBER)</p> <p>Это специальное приложение для смартфонов и персональных компьютеров, которое позволяет отправлять СМС-сообщения и делать бесплатные звонки через Интернет, передавать текстовые сообщения, картинки, видео- и аудиосообщения. Интегрируется в адресную книгу и авторизует по номеру телефона.</p> <p>WHATS APP</p> <p>Это программа, позволяющая пересылать текстовые сообщения, изображения, видео и аудио, общаться через сеть интернет как с одним человеком, так и сразу с несколькими десятками людьми по всему миру.</p>
<p>Цель</p>	<p>Сделать педагогическое просвещение родителей более доступным, удобным и рациональным.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей по вопросам особенностей развития и поведения детей. Помощь в решении проблем воспитания. - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива КЦ. - Мотивирование родителей на активное участие в жизни ребенка .
<p>Назначение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Позволяет совершать звонки через интернет совершенно бесплатно. - Функционал позволяет удаленное (заочное) консультирование, консультации по видеосвязи, обмениваться сообщениями, фотографиями, картинками, звуковыми файлами, смайликами и стикерами. - Экономичное использование батареек в вашем мобильном устройстве. - С помощью Viber и WHATS APP вы будете всегда на связи со своими коллегами, родителями . - Кроме стандартного обмена сообщениями пользователи WhatsApp могут создавать группы, отправлять друг другу неограниченное число консультаций, сообщений, фотографий, аудио и видеочатов, презентаций
<p>Техническое обеспечение</p>	<p>Выход в Интернет через смартфон, айфон, компьютер, iPad, iPodtouch.</p>

Чтобы начать пользоваться этим приложением, нужно скачать Вайбер на смартфон или на планшет, работающих на платформах Android, BlackBerry OS, iOS, Symbian, Windows Phone, Bada. Также можно установить вайбер на компьютер под управлением Windows, OS X и Linux. Далее следует запустить установку приложения. Теперь вы знаете, что такое ViberMessenger и как с ним работать.

Убедитесь, что у вас правильно настроен интернет на телефоне, а также вашей моделью поддерживается стандарт 3G.

Это просто необходимо, если вы хотите получить качественную связь без обрывов, и с хорошим качеством.

Можно воспользоваться WI-Fi интернетом, со скоростью более 1 мегабита в секунду. Именно такая скорость рекомендуется для комфортного использования Вайбера

Чтобы пользоваться этим приложением, нужно скачать Whats App на смартфон или на планшет, а также можно установить на компьютер.

Whats App Messenger - это кроссплатформенное приложение для смартфонов, позволяющее обмениваться сообщениями и при этом не платить, как за SMS.

Приложение доступно для iPhone, BlackBerry, Android, Windows Phone и Nokia, и, конечно, сообщения могут передаваться между всеми указанными смартфонами.

Whats App Messenger использует тот же тарифный план Интернета, что и электронная почта с браузером, поэтому при передаче сообщений отдельная плата взиматься не будет, и вы всегда сможете оставаться на связи.

Рекомендации по установке

Комплексная модель психолого-педагогического просвещения и сопровождения семей воспитанников

1. Работа с массовым контингентом семей

<i>Наглядная психолого-педагогическая пропаганда</i>	
ВЫСТАВКИ	<ul style="list-style-type: none"> - фото - выставка «В мире мудрых мыслей»; - фото – выставка «В мире детских эмоций и чувств»; - фото-выставка «Как две капли»; - выставка фотографий и рисунков «Мамы разные нужны – папы разные важны»; - выставка «Мое заветное желание»; - выставка научно-популярной, методической литературы и статей из периодических изданий на различную тематику; О воспитании нравственности в дошкольном возрасте; Физическое развитие и воспитание дошкольника; Познавательное развитие в дошкольном возрасте; Художественно-эстетическое развитие ребенка; Социализация в дошкольном возрасте; Другие темы на усмотрение КЦ
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ШИРМЫ, СЕНДЛЫ	<ul style="list-style-type: none"> - 10 заповедей нашего педагога - Интересно мы живем - Мальчики и девочки: что важно знать родителям - Лето и безопасность Вашего ребенка - По страницам нашего сайта

ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности развития ребенка ... лет (в зависимости от возрастной группы); - Игра – как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста; - Закаливание в условиях семьи; - Экологическое воспитание дошкольника; - Социально-нравственное воспитание малыша; - Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста; - «Интересно мы живем»
БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашает КЦ; - Игра дошкольника; - Игрушка для Вашего малыша; - Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте; - Речевое развитие ребенка; - Общее недоразвитие речи; - Познавательное развитие дошкольника; - Двигательная активность ребенка; - Социализация в дошкольные годы; - Конвенция о правах ребенка: коротко о главном; - Декларация прав ребенка в вопросах и ответах; - Ваш малыш 2-3 (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет; - буклеты по возрастным особенностям дошкольника на разных этапах его развития; - буклеты по «кризисным» этапам развития дошкольника.

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК	<p>Ответы специалистов на вопросы родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как реагировать на детскую ложь; - Что делать, если ребенок ведет себя так, что его хочется ударить; - Как быть с маленьким драчуном; - Как организовать детский досуг в семье; - День рождения ребенка в семье; - Как быть, если малыш превратился в «жадину»; - Гиперактивный ребенок; - Как быть, если ребенок отказывается идти к одному из воспитателей; - Ребенок отказывается идти в детский сад.
САЙТ ДОУ	<p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публичный доклад ДОУ; - Наши успехи; - Материалы для родителей; - Образовательный процесс; - Наши педагоги; - Наши выставки; - Наш Консультационный Центр;
РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<p>1) Аудио-лекции: 2) Мультимедиа – презентации по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста:</p>
<i>Методические мероприятия</i>	

<p>РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие «О планах на предстоящий учебный год»; - тематические: в соответствии с программными задачами, а также выявленными потребностями и запросами;
<p>КЛУБНАЯ РАБОТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительский клуб - Клубы по интересам («Бабушкины посиделки», «Папа – мастер на все руки», «Мамы разные важны» и др.)
<p>КОНФЕРЕНЦИИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура и спорт в семье; - Игра дошкольника как основной вид деятельности; - Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном возрасте; - Социализация и познавательное развитие в дошкольном возрасте; - Маленький исследователь
<p>КОНСУЛЬТАЦИИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Папа как воспитатель в семье; - Прибавление в семье: как подготовить ребенка к появлению сиблинга; - Игрушка и антиигрушка: как не ошибиться; - Игровая и досуговая деятельность дошкольника в семье; - Гиперактивный ребенок и тактика поведения с ним; - Агрессивность в дошкольном возрасте: причины и коррекция; - Как нельзя кормить ребенка; - Ваш малыш и его сверстники; - Маленькие «жадины»; - Если малыш – «драчун»

СЕМНАРЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие и валеологическое воспитание современного дошкольника в условиях семьи; - Создание условий для познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста;
ТРЕНННГН, ДЛЛОВЫЕ НГРЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинг семейных отношений; - Тренинг педагогического общения; - Как устанавливать запреты; - Развитие памяти старшего дошкольника; - Маленький тиран, или О кризисе 3-х лет; - Метод психологического замещения во взаимоотношениях с ребенком; - Маленькие жадины и тактика поведения с ними; - Я сам, или О детской самостоятельности
<i>Привлечение родителей</i>	
УЧАСТНЕ В РАЗЛНЧНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	<ul style="list-style-type: none"> - серия занятий с привлечением родителей «Традиции и обычаи нашего народа»; - серия занятий «Мамы разные нужны»; - серия занятий «Мой папа – мастер своего дела»; - серия занятий «Пусть мама (папа) научит»; - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - вечер семейных традиций; - вечер досуга «Мы умеем всей семьей».
ПЛАННРОВАННЕ	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в планировании воспитательно-образовательной деятельности ДОУ; - совместная разработка наградной культуры ДОУ; - участие родителей в планировании досуговых, спортивных, конкурсных, трудовых мероприятий; - совместные творческие проекты по различным направлениям воспитания и обучения дошкольника.

Работа с родителями: вариативный блок

Группа 1. РОДИТЕЛИ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Задачи:

Активное привлечение родителей с высоким уровнем психолого-педагогической культуры к психолого-педагогическому просвещению родителей, обмену опытом семейного воспитания. Формирование представлений родителей об особенностях воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; о возможностях семейного и общественного дошкольного воспитания во всестороннем развитии личности ребенка. Формирование адекватной родительской позиции. Развитие воспитательных умений и навыков.

Направления и формы работы

1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда

ВЫСТАВКИ

Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях

ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ

- выставка методической литературы по вопросам воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста;
- Куда обратиться за психологической помощью;
- Особенности и проблемы воспитания в семье;
- Я сам или Как пережить кризис 3-х лет;
- Ребенок и его взаимоотношения с сиблингами;
- Супружество и детско-родительские отношения;
- Ребенок в коллективе сверстников;
- Права современного ребенка;

Материалы собираются в папки по темам, предлагаются родителям по необходимости или по запросу родителей

БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ

- Папа как воспитатель малыша;
- Отцы и дети: основные проблемы взаимоотношений между поколениями в семье;
- Наказание – поощрение – диалог;
- «Проблемный» ребенок;

Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям

2. Методические мероприятия		<i>1 раз в год</i>
КОНФЕРЕНЦИИ	- Опыт семейного воспитания – начинающим родителям;	
КОНСУЛЬТАЦИИ	- Семейная педагогика – родителям; - Поощрения и наказания в семье; - Понять своего ребенка.	<i>Проводятся 1 раз в 3 месяца</i>
СЕМИНАРЫ	- Изобразительная деятельность и детское творчество дошкольника в семье; - Маленький исследователь в семье.	<i>Семинары проводятся 2 раза в год.</i>
ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ	- тренинг семейных взаимоотношений; - тренинг педагогической толерантности; - ДИ «в поисках решения»; - ребенок в ситуации семейного конфликта; - о толерантности внутри семьи.	<i>Проводятся по мере формирования подгрупп родителей</i>

Группа 2. РОДИТЕЛИ СО СРЕДНИМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Задачи:

Активное привлечение родителей с высоким уровнем психолого-педагогической культуры к психолого-педагогическому просвещению родителей, обмену опытом семейного воспитания. Расширение представлений родителей об особенностях воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; о возможностях семейного и общественного дошкольного воспитания во всестороннем развитии личности ребенка.

Направления и формы работы

1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда

ВЫСТАВКИ

-выставка методической литературы по вопросам воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста;

Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях

ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности и проблемы воспитания в семье; - Я сам или Как пережить кризис 3-х лет; - Ребенок и его взаимоотношения с сиблингами; - Супружество и детско-родительские отношения; - Ребенок в коллективе сверстников; - Права современного ребенка. 	<p>Материалы собираются в папки по темам, предлагаются родителям по необходимости или по запросу родителей</p>
БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ	<ul style="list-style-type: none"> - Папа как воспитатель малыша; - Отцы и дети: основные проблемы взаимоотношений между поколениями в семье; - Наказание – поощрение – диалог; - «Проблемный» ребенок; 	<p>Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям</p>
2. Методические мероприятия		
КОНФЕРЕНЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт семейного воспитания – начинающим родителям; 	<p>1 раз в год</p>
КОНСУЛЬТАЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок в системе детско-родительских отношений; - Эмоциональное самочувствие ребенка в семье; - Внутрисемейные конфликты и ребенок; 	<p>Проводятся 1 раз в 3 месяца</p>
СЕМИНАРЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность и детское творчество дошкольника в семье; - Маленький исследователь в семье. 	<p>Семинары проводятся 2 раза в год.</p>
ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ	<ul style="list-style-type: none"> - тренинг семейных взаимоотношений; - ДИ «Техника активного слушания»; - ребенок в многодетной семье; - тренинг педагогической толерантности; - ДИ «в поисках решения»; 	<p>Проводятся по мере формирования подгрупп родителей</p>

Группа 3. РОДИТЕЛИ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Задачи:

Совершенствование воспитательных умений и навыков.

Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, в мероприятиях для родителей с низким и средним уровнем ППК.

Направления и формы работы

1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда

ВЫСТАВКИ	<ul style="list-style-type: none"> - выставка литературы и статей из периодических изданий «Что нового в педагогике?» 	Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ	<ul style="list-style-type: none"> - Растим патриота; - Прогулки с ребенком на природу; - Домашняя мастерская; - Труд ребенка в семье; - Юный исследователь в семье. 	Материалы собираются в папки по темам, предлагаются родителям по необходимости или по запросу родителей
БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ	<ul style="list-style-type: none"> - Маленький почемучка; - Вредные привычки: причины и техника устранения; - Острые углы семейного воспитания. 	Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям

2. Методические мероприятия

КОНФЕРЕНЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные традиции – будущим поколениям; - Проблемы современной семьи. 	1-2 раза в год
КОНСУЛЬТАЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> - Психические процессы и их развитие на разных этапах дошкольного детства; - Взаимоотношения супругов и их влияние на психику ребенка; - Особенности эмоционального мира ребенка дошкольного возраста. 	Проводятся 1 раз в 3 месяца
СЕМИНАРЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Игра и игрушка; 	Семинары проводятся

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие детского творчества в продуктивной и театрализованной деятельности. - Как общаться с ребенком; - Семейные ситуации и их решение; - Как пережить кризис 3-х лет; - «Острые углы» в детской самостоятельности. 	2 раза в год.
ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ		Проводятся по мере формирования подгрупп родителей

<p>Группа 4. НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ярко выраженными нарушениями внутрисемейных отношений; - неполные в результате развода или смерти одного из родителей; - наркотизированные или алкогольные; <p>Задачи:</p> <p>Формирование и расширение представлений родителей об основах семейного воспитания, типичных проблемах и их влиянии на психическое развитие и самочувствие ребенка. Помощь неблагополучным семьям в воспитании и развитии ребенка, профилактика и коррекция эмоциональных нарушений, связанных с неблагополучием семьи.</p>		
--	--	--

Направления и формы работы		
1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда		
ВЫСТАВКИ	<ul style="list-style-type: none"> - выставка литературы «Родительский университет» 	Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ	<ul style="list-style-type: none"> - Неполная семья глазами ребенка; - Можно ли заменить родителей: дедушка вместо папы. 	Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу
БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ	<ul style="list-style-type: none"> - Отчим в семье; - Прародители как воспитатели; - Приходящая няня в семье: плюсы и подводные камни 	Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям
САЙТ	<p>1) Статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое «гармоничный родитель»; - Психология неблагополучной семьи. 	Материалы располагаются на сайте, информация об этом объявляется родителям

<p>РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</p>	<p>- аудиоматериалы «Родителям – о детях»; - видео-презентации «Дети «группы риска»».</p>	<p>-</p>
<p>2. Методические мероприятия</p>		
<p>КОНФЕРЕНЦИИ</p>	<p>- Опыт семейного воспитания – родителям;</p>	<p>1 раз в год</p>
<p>КОНСУЛЬТАЦИИ</p>	<p>- О роли отца и матери в воспитании мальчика; - Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей; - Детские страхи и их причины.</p>	<p>Проводятся 1 раз в 3 месяца</p>
<p>СЕМИНАРЫ</p>	<p>Родители как психотерапевты для своего ребенка</p>	<p>Семинар состоит из 2-3 встреч и проводится 1 раз в год.</p>
<p>ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ</p>	<p>- Детский рисунок как средство борьбы с детскими страхами; - Кошмарные сны и их коррекция у детей; - Как помочь ребенку пережить разрыв родителей.</p>	<p>Проводятся по мере формирования подгрупп родителей</p>

Группа 5. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ (с хроническими заболеваниями, нарушениями ОДА, ОНР и др.)
Задачи:

Помощь семьям, имеющим детей с физическими проблемами в их воспитании и всестороннем развитии. Формирование представлений о возможностях семейного и общественного воспитания в развитии и обучении «особого» ребенка.

Направления и формы работы		
1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда		
ВЫСТАВКИ	- выставка передовых статей на тему «Особый ребенок в семье и в детском саду»	Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ	- Игры и упражнения для профилактики и коррекции ОНР; - Досуг и игровая деятельность «особого» ребенка; - права Вашего малыша.	Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу
БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ	- речевые нарушения: причины и профилактика - психогимнастика для улучшения эмоционального фона.	Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям
САЙТ	- Что такое ОНР? - Игры и упражнения для коррекции ОНР; - Особый ребенок: подготовка к школе;	Материалы располагаются на сайте, информация об этом объявляется родителям
РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	- видеоматериалы «Профилактика ОНР средствами игровых упражнений»; - аудио-лекции «Воспитание особого ребенка»	-
2. Методические мероприятия		
КОНФЕРЕНЦИИ	Инклюзивное образование сегодня	1 раз в год
КОНСУЛЬТАЦИИ	- Общее недоразвитие речи в дошкольном возрасте; - Речевое развитие в условиях семьи;	Проводятся 1 раз в 3 месяца

	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности развития «особого ребенка». - Диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений 	<p>Семинар состоит из 2-3 встреч и проводится 1 раз в год.</p>
СЕМИНАРЫ		
ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ	<ul style="list-style-type: none"> - тренинг семейных взаимоотношений; - ДИ «Толерантная личность воспитывается в семье» 	<p>Проводятся по мере формирования подгрупп родителей</p>

Группа 6. СЕМЬИ, ДЕТИ ИЗ КОТОРЫХ НЕ ПОСЕЩАЮТ ДОУ

Задачи:

Обеспечение консультативной психолого-педагогической поддержки родителей, чьи дети не посещают ДОУ. Профилактика и коррекция различных нарушений психологического, личностного, познавательного плана. Помощь в подготовке детей к школе.

Направления и формы работы

1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда

ВЫСТАВКИ	<ul style="list-style-type: none"> - выставка методической литературы по вопросам воспитания и обучения дошкольника 	<p>Оформляются 1 раз в квартал в общих помещениях</p>
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ	<ul style="list-style-type: none"> - физическое воспитание и развитие в семье; - познавательное развитие ребенка; - социально-нравственное развитие дошкольника; - продуктивная деятельность и детское творчество. 	<p>Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу</p>
БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ	<ul style="list-style-type: none"> - семейный досуг: весело и с пользой; - физкультура и спорт в условиях 	<p>Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям</p>

	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - какой должна быть детская книга; - мама или детский сад 	<p>Материалы располагаются на сайте, информация об этом объявляется родителям</p>
<p>САЙТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наш консультативный пункт; - тематика предстоящих групповых встреч; - анонс событий. 	
<p>РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - видео-презентаций «Основные направления и пути развития ребенка дошкольного возраста»; - видеоматериалы «Ребенок и его сверстники». 	
<p>2. Методические мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Из опыта семейного воспитания 	<p>1 раз в год</p>
<p>КОНФЕРЕНЦИИ</p>		
<p>КОНСУЛЬТАЦИИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков у ребенка, не посещающего ДОУ; - Подготовка к школе в условиях семьи; - Игра и дошкольник. 	<p>Проводятся 1 раз в 3 месяца</p>
<p>СЕМИНАРЫ</p>	<p>Основные направления развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.</p>	<p>Семинар состоит из 2-3 встреч и проводится 1 раз в год.</p>
<p>ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренинг семейных взаимоотношений; - ДИ «Что такое родительский авторитет»; - Познавательная активность Вашего ребенка. 	<p>Проводятся по мере формирования подгрупп родителей</p>

«Детский сад №5 «Камырь Батыр»
 общеразвивающего вида»
 г. Нурлат, Республика Татарстан
 В.И. Марданшина /



	<p>Татарстан Республикасының Мәдәният, яшьләр эшләре һәм спорт буйынча Министрлыгы</p>	<p>Татарстан Республикасының Мәдәният, яшьләр эшләре һәм спорт буйынча Министрлыгы</p>
	<p>Татарстан Республикасының Мәдәният, яшьләр эшләре һәм спорт буйынча Министрлыгы</p>	<p>Татарстан Республикасының Мәдәният, яшьләр эшләре һәм спорт буйынча Министрлыгы</p>
	<p>Татарстан Республикасының Мәдәният, яшьләр эшләре һәм спорт буйынча Министрлыгы</p>	<p>Татарстан Республикасының Мәдәният, яшьләр эшләре һәм спорт буйынча Министрлыгы</p>
	<p>Татарстан Республикасының Мәдәният, яшьләр эшләре һәм спорт буйынча Министрлыгы</p>	<p>Татарстан Республикасының Мәдәният, яшьләр эшләре һәм спорт буйынча Министрлыгы</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по организации консультативной деятельности, разработанные Марданшиной В.Ш., заведующей; Мингазовой Э.А., музыкальным руководителем; Мустафиной Э.В., воспитателем английского языка; Толкуевой Т.Г., воспитателем МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Камыр Батыр» г. Нурлат Республики Татарстан

Методические рекомендации посвящены организации и деятельности консультационного Коворкинг-Центра дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Методические рекомендации грамотно выстроены, состоят из четырех частей. В первой раскрываются особенности семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых определяются формы сотрудничества с ними в консультационном центре. Во второй части подчеркивается, что согласно Федерального государственного образовательного стандарта сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования. Третья часть посвящена основным принципам взаимодействия консультационного центра с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. В четвертой подробно раскрываются основные направления взаимодействия консультанта с семьей; представляются самые разные аспекты деятельности – от специфики изучения семей, повышения их компетентности до конкретных методических вопросов, касающихся написания консультации, заполнения журнала учета работы специалиста консультационного центра. Показательно то, что особое внимание уделяется кодексу профессиональной чести педагогов-консультантов и конкретным советам консультантам.

Особый интерес для педагогов-консультантов представляет приложение, поскольку оно демонстрирует самые разные стороны деятельности консультационного Коворкинг-Центра: как написать приказ об открытии и разработать положение о консультационном центре; представляется конкретный план работы Консультационного Коворкинг-Центра; формы заявления на получение услуг консультационного центра, на добровольное информационное согласие родителей (законных представителей) на внесение сведений в муниципальную базу данных детей с ОВЗ, бланк обращения (запроса) родителей (законных представителей) на консультацию в консультационный центр.

Следует заметить, что материал логически выстроен, стиль грамотный, научный. Эти рекомендации будут востребованы педагогами, руководителями ДОО. Рекомендуются к использованию в дошкольном образовании.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент (г. Набережные Челны)

Т.Ф. Бабынина

Бабыниной Т.Ф.

Заведующий Э.А.

2019

Копия верна

заведующей

Марданшина

